

**Piano Annuale per l'Inclusione****Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>3</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>2</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>2</b>
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>1</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>8</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>20.0</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>3</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>2</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>3</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>1</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>3</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro: Educatore/Educatrice</b>		<b>2</b>
<b>Altro:</b>		<b>1</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>NO</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		<b>X</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	<b>X</b>				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **Il Coordinatore delle attività educative e didattiche**

- Promuove e monitora il grado di inclusività della scuola
- Rappresenta la mission del PTOF
- Forma il GLI
- Dà impulso alla formazione
- Procedo all'assegnazione definitiva delle risorse professionali in termini funzionali
- Dà impulso alle relazioni con il territorio
- Si relaziona con ASL ed Enti Locali
- Valorizza il ruolo della famiglia
- Collabora con le famiglie e le agenzie del territorio per i progetti di inclusione

### **Coordinatrice per l'Inclusione**

Una figura docente che, collaborando con il coordinatore delle attività educative e didattiche:

- Facilita i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione
- Partecipa al coordinamento delle attività progettuali di istituto, finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno con certificazione di disabilità nel contesto della classe e della scuola.
- Coordina il GLI
- Diffonde la documentazione delle buone pratiche
- Identifica gli specifici bisogni educativi e stabilisce le strategie di recupero e potenziamento, nonché elabora il Piano Educativo Individualizzato (con il contributo dei docenti di classe) secondo le esigenze del singolo alunno.

### **Referente DSA/BES**

- Digitalizzazione della documentazione relativa alla casistica
- Colloqui insegnanti/genitori
- Supporto alla realizzazione percorsi di integrazione per il "disagio", comunque espresso.
- Diffusione e supporto per la compilazione della modulistica d'istituto

### **Insegnante di classe**

- Ha la responsabilità educativa e didattica degli alunni delle classi, compresi gli alunni con bisogni educativi speciali
- Si occupa della stesura del PDP, definisce la precisa formulazione degli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato dell'alunno con disabilità
- Individua gli specifici bisogni educativi di ogni alunno in situazione di disabilità.
- Risponde ai bisogni educativi degli alunni con interventi calibrati sulle condizioni personali di ciascuno.
- Mette in campo la capacità di conoscere sia la specifica situazione del soggetto, sia quelle del gruppo e della comunità scolastica in cui esso viene inserito e pertanto, si adopera per diversificare tempi e modi di intervento in relazione alla natura e all'entità della disabilità.
- Garantisce un reale supporto alla classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche.

### **L'ASL e gli Enti Locali**

#### **I Servizi psico-socio-sanitari**

I Servizi sociosanitari svolgono un ruolo di supporto e consulenza e sono corresponsabili, insieme alla scuola, del progetto di vita degli alunni con disabilità. (Non sempre presenti in egual misura per tutti gli alunni con certificazione di disabilità)

#### **Enti Locali**

- Il territorio attua, per il progetto di vita dell'alunno disabile, il coinvolgimento di ogni possibile risorsa disponibile, in particolare:
- I Servizi culturali, ricreativi, sportivi
- Il volontariato
- La parrocchia e altre forme di aggregazione di tipo religioso

#### **La Famiglia**

- Svolge un ruolo centrale nella condivisione del progetto educativo del proprio figlio che non è solo il riconoscimento del diritto della responsabilità educativa ma la razionale valorizzazione di risorse e competenze
- Sottoscrive PEI e PDP

#### **Il GLI d'Istituto è composto da:**

- Coordinatore delle attività educative e didattiche
- Referente d'Istituto per DSA/BES
- Un genitore
- I docenti curricolari
  
- Elabora una proposta di Piano annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni BES da redigere al termine della fine dell'anno scolastico.

- ☐ Il GLI dà un'analisi dei punti di forza e degli interventi svolti e formula una proposta di utilizzo funzionale delle risorse specifiche
- ☐ Predisposizione del Dossier alunno BES (senza la parte relativa ai dati sensibili) con diagnosi/certificazione, PDP, diario di bordo (narrazione del funzionamento dell'alunno).

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- ☐ Autoformazione dei docenti attraverso la documentazione pubblicata in rete
- ☐ Formazione su metodologie didattiche inclusive
- ☐ Corso ICF - teoria e prassi di un nuovo modello concettuale di progettazione educativa per l'alunno con disabilità
- ☐ Corso " DislessiAmica" livello avanzato

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

*Maggiore attenzione da parte di tutti i docenti alle strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive*

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'Istituto garantisce nel presente e per il futuro le condizioni di partecipazione per tutti alle attività didattiche curricolari scolastiche ed extrascolastiche ritenute efficaci al perseguimento del successo formativo:

- ☐ Predisporre le condizioni di fattibilità
- ☐ Rimuove qualsiasi ostacolo all'apprendimento e alla partecipazione
- ☐ Prevede attività laboratoriali ed esperienze mirate e finalizzate

#### **Il Dirigente Scolastico**

- ☐ Costruisce le condizioni affinché l'inserimento dell'alunno con bisogni educativi speciali, in situazione di particolare gravità, sia inserito in contesti con maggiori risorse professionali.
- ☐ Organizza il piano di gestione delle emergenze in presenza di situazioni problematiche

#### **Consigli di Classe**

- ☐ Indicano in quali casi sia opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

#### **Assistenti Educatori in presenza con ins. curricolare**

- ☐ Condividere e verificare la progettazione di azioni didattiche, anche nei momenti ludico-ricreativi, per creare situazioni di benessere

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

*Migliorare la comunicazione e la collaborazione con i servizi comunali, provinciali e regionali di riferimento*

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

*Proseguire nella collaborazione con le famiglie, in stretto contatto con le istituzioni comunali, provinciali e regionali*

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Individuazione delle strategie e metodologie didattiche sempre più efficaci al successo formativo di tutti gli alunni: Potenziare e valorizzare i progetti di integrazione/ inclusione presenti nell'istituto con la disabilità grave in continuità verticale con la scuola secondaria di I° grado
- Progettare per competenze: esperienze significative – trasversalità delle discipline – didattica laboratoriale – rispetto di stili di apprendimento – sviluppo di abilità sociali
- Implementazioni di competenze digitali.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

*Potenziare la collaborazione tra i docenti in un clima sereno e fattivo  
Stabilire incontri periodici del GLI dove vengano trattate tematiche di integrazione  
Proseguire nell'utilizzo degli strumenti informatici in dotazione*

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

*Porre attenzione alla possibilità di accedere a finanziamenti specifici di enti pubblici e di privati*

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Potenziamento e messa a sistema dell'accoglienza per alunni con disabilità in integrazione con le classi di riferimento
- Migliorare la collaborazione, già esistente, con le Scuole Primarie e Secondarie di Secondo Grado, soprattutto in fase di orientamento per la scelta della Scuola per gli alunni DSA e BES presenti
- Cura dei documenti alunni BES
- Compilazione PEI su base ICF
- 

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/06/2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2022**

**Revisionato dal Collegio Docenti in data 15/11/2022**